

Вступительное испытание по профильному  
предмету  
Задание по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 10 класс**  
**ОЦЕНИВАНИЕ**  
Максимальное количество баллов:  
30

Работа представляет собой тест, который включает в себя 25 заданий.

**Задания с текстовой информацией теоретического характера и вопросы к нему:**

«1.» – интерпретация текста с точки зрения обществоведческих понятий, выбор верных утверждений, отражающих позицию автора текста, понимание ключевых понятий, утверждений, выражающих причинно-следственные связи (множественный выбор).

«2.» – указание понятия, определенного в тексте (явное или контекстуальное определение).

**Задания с визуально-образной информацией (картина, фотография) и вопросы к нему:**

«3.» – выбор верных утверждений о том, какие понятия и обществоведческое понимание явлений иллюстрирует картина (множественный выбор).

«4.» – назвать понятие или сконструировать утверждение самостоятельно (ограниченный объем – 2 строки).

**Задание 5:**

«5.» – выбор верных утверждений на основе анализа информации, представленной в форме таблицы или диаграммы и понимания понятий, описывающих явления, иллюстрируемые представленными материалами.

**Задания 6,7,8,9,10 (типовые задания):**

«6,7,8,9,10» – ряды, обобщение, определить основание классификации, признак, на основании которого различаются понятия – вписать понятие, словосочетание, сформулировать основания различения кратким предложением (ограниченный объем – 2 строки).

**Задания 11,12,13,14,15 (типовые задания):**

«11,12,13,14,15» – определение – вписать определяемый термин.

**Задания 16,17,18,19,20 (типовые задания):**

«16,17,18,19,20» - вписать пропущенные ключевые понятия в определении.

**Задания 21,22,23,24 (типовые задания):**

«21,22,23,24» – установление соответствия.

**Задание 25:**

«25.» – задание с развернутым ответом – дать ответы на вопросы и привести пример.

**Максимальное количество баллов – 30.**

За полный верный ответ в заданиях №1-24 ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. В задании №25 за правильный ответ на вопрос ставится 2 балла, в сумме за три вопроса можно получить 6 баллов.

Вступительные испытания для поступающих в 10-й класс

Обществознание

2025-2026 учебный год

Демонстрационный вариант

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику вступительного испытания составить представление о структуре будущей проверочной работы, форме заданий, а также об уровне их сложности.

Задания демонстрационного варианта не отражают всех элементов содержания, которые будут включены в проверочную работу по предмету.

Вступительное испытание состоит из 25 заданий. Внимательно читайте формулировку задания. Во многих заданиях требуется указать не только ответ, но и его обоснование. На решение заданий дается 150 минут. При выполнении заданий ответы записывайте чётко и разборчиво, указывайте номер задания, которое решаете. Постарайтесь хорошо выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

## Прочитайте текст и выполните задания 1, 2.

Согласно Веберу, разделение на классы определяется не только наличием или отсутствием контроля над средствами производства, но и экономическими различиями, не связанными напрямую с собственностью. К числу таких определяющих факторов в первую очередь относятся мастерство и квалификация, влияющие на возможности данного человека выполнять ту или иную работу. Люди, принадлежащие к категориям профессионалов и управленцев, также работают по найму, но зарабатывают больше, условия труда у них лучше, чем у рабочих. Квалификационные удостоверения, ученые степени, звания, дипломы и полученная профессиональная подготовка ставят их в более выгодное положение на рынке труда по сравнению с теми, кто не имеет соответствующих дипломов. Аналогичным образом и среди рабочих опытные и хорошо подготовленные зарабатывают больше, чем низкоквалифицированные или неквалифицированные рабочие. Во-вторых, Вебер выделяет помимо класса еще два важных аспекта стратификации. Одному он дал название статус, другому — партия.

Понятие статуса связано с различной степенью социального престижа соответствующих социальных групп. Отличительные черты конкретного статуса могут меняться независимо от классового деления; при этом социальный престиж может быть как позитивным, так и негативным. К позитивно привилегированным статусным группам относятся люди, обладающие высоким престижем в рамках данной социальной системы. Негативно привилегированными статусными группами являются группы партий. Именно они становятся жертвами дискриминации, закрывающей для них возможности, доступные другим группам.

Обладание богатством обычно связано с высоким статусом, но существует и множество исключений, о чем свидетельствует, например, существующий термин “благородная бедность”. В Великобритании люди из аристократических семей продолжают пользоваться почетом и уважением, даже потеряв все свое состояние. Наоборот, к “новым богачам” представители традиционного высшего класса часто относятся с пренебрежением.

В современных обществах, указывает Вебер, важным инструментом власти становятся партии, которые оказывают влияние на стратификацию, независимо от класса и статуса. “Партия” определяется как группа людей, которые работают вместе, потому что у них общие истоки, цели и интересы. Маркс объяснял возникновение различных статусов и партий, используя понятие класса. Однако Вебер считает, что ни формирование статуса, ни возникновение партий не может быть объяснено только с точки зрения классового подхода, хотя определенное влияние классов здесь очевидно. В свою очередь, и статус, и партийная принадлежность могут весьма существенно влиять на экономические условия жизни отдельных людей и групп, а следовательно — классов. Партии могут вызывать к эмоциям, например, они могут основываться на религиозной принадлежности или националистических идеях.

(По учебнику Э. Гидденса «Социология»)

**1. Выберите все верные суждения, соответствующие позиции автора текста:**

- 1) Отличительные черты конкретного статуса не могут меняться.
- 2) Автор согласен с тем, что среди рабочих опытные и хорошо подготовленные зарабатывают больше, чем низкоквалифицированные или неквалифицированные рабочие.
- 3) Вебер анализирует, что важным инструментом власти становятся партия.
- 4) Социальный престиж может быть только негативным.
- 5) Вебер выделяет только один аспект стратификации – статус.
- 6) Обладание богатством обычно связано с высоким статусом, но существует и множество исключений.
- 7) Автор считает, что диплом, ученая степень, звание могут помочь человеку получить более достойную работу, должность.
- 8) Автор текста в первую очередь выделяет несколько определяющих показателей – это квалификация и мастерство.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Назовите обществоведческий термин, который используется для наименования описываемых автором путей, по которым человек переходит из одной общественной группы в другую, который зафиксирован в подчеркнутом фрагменте текста? Впишите понятие в поле для ответа.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Проанализируйте изображение, подпишите к нему и выполните задания 3, 4.**



Василий Пукирев, Неравный брак. 1862

### 3. Выберите все верные утверждения:

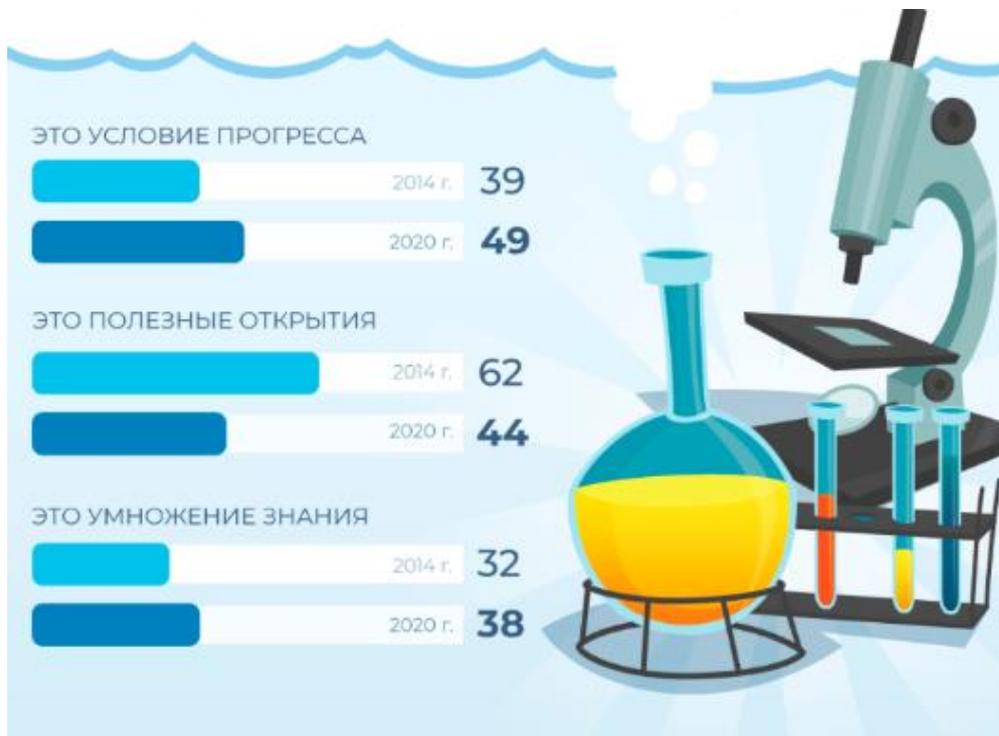
- 1) Данная картина иллюстрирует роль тенденции гуманизма.
- 2) Данная картина иллюстрирует остросоциальный сюжет.
- 3) Брак является примером социального института.
- 4) На картине представлен институт религии.
- 5) На данном изображении показано постиндустриальное общество.
- 6) Данная картина иллюстрирует процесс глобализации.
- 7) На данной картине представлено экономическое неравенство.
- 8) Картина отражает нравы общества XIX века и критикует социальные нормы того времени.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 4. Назовите малую социальную группу, которая представлена на картине «Неравный брак».

Ответ: \_\_\_\_\_

### 5. Проанализируйте данные и выберите все верные утверждения.



*Источник: российская исследовательская организация, которая регулярно проводит социологические и маркетинговые исследования на основе опросов общественного мнения.*

*Составитель: ВЦИОМ — Всероссийский центр изучения общественного мнения.*

- 1) Превращение науки в производительную силу характерно для индустриального общества.
- 2) По сравнению с 2014 годом больше респондентов уверены в том, что основная функция науки – познавательная.
- 3) По мнению большинства респондентов развитие науки и техники – это условие прогресса.
- 4) К 2020 году выросло количество людей, которые считают, что наука необходима для развития общества как все более сложноорганизованного.
- 5) Респонденты считают, в 2020 году что наука стала более успешно выполнять производственную и социальную функции.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Типовые задания 6,7,8,9,10:**

**6. Укажите понятие, являющееся обобщающим для приводимого ниже ряда понятий (данное понятие не указано среди приведённых ниже):**

Предупреждение; административный штраф; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Типовые задания 11,12,13,14,15:**

**11. Укажите понятие, описываемое определением:**

\_\_\_\_\_ это применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Типовые задания 16,17,18,19,20:**

**16. Вставьте в текст определения пропущенные ключевые понятия:**

Экономическая система — это способы, механизмы, принципы распределения \_\_\_\_\_ ресурсов для удовлетворения \_\_\_\_\_ людей.

Ответ: \_\_\_\_\_



Ответы:

1. 23678

2. Социальный лифт

3. 23478

4. Семья

5. 24

Типовые задания 6,7,8,9,10.

6. Ответ: Виды административного наказания

Типовые задания 11,12,13,14,15

11. Ответ: Юридическая ответственность

Типовые задания 16,17,18,19,20

16. Ответ: Ограниченных, потребностей

Типовые задания 21, 22, 23, 24, ответ: 13211

25. Общие и специальные.

Способности формируются, развиваются и проявляются только в процессе деятельности. Развитие способностей во многом зависит от действий различных социальных факторов: для развития музыкальных способностей, кроме наличия музыкального слуха, необходимы музыкальный инструмент, систематическое музыкальное образование, постоянная практика и тд.